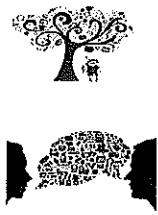


**當「教」遇上了「學」  
—如何提升教學成效  
合作學習先導計劃**

勞工子弟中學  
鄧耀南  
2017.3.2


**分享内容**

1. 眼看星星與腳踏實土；
2. 策略性思考及築夢行動；
3. 學習圈的實施；
4. 行動研究的進行。




**我的請求！**



1. 參與
2. 合作地參與
3. 反思



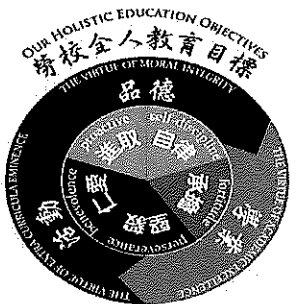
**PLEASE**

勞工子弟中學 

**一切由我們的教育  
願景開始.....**

**我們的  
教育願景**



**我們的教育願景**

共同創建一所講求關愛、追求卓越、喜歡閱讀和愛國愛港的中學.....

➢ 在這所學校，教師與學生都能夠互相關心與互相愛護，這樣，大家自然會視學校為自己的第二個家，更樂於上班和上學，享受愉快的校園生活。

## 我們的教育願景

- 在這所學校，教師之間和學生之間都能夠互相砥礪，師生之間又做到教學相長，並且持續追求品格與學業成績的提升。
- 在這所學校，教師與學生都愛閱讀、懂閱讀，並且樂意分享與交流閱讀心得，校園處處洋溢著閱讀文化氣息。
- 在這所學校，教師與學生都能夠胸懷大志，有為香港、為祖國，甚至為世界作貢獻的崇高理想與行為表現。

## 尋找您的 學習夥伴



## 何謂學習!!

我們相信學習是一種自我實現，我們絕無法製造學習。「教育」並非僅是單向的傳遞，而是互相學習的過程。



## 何謂學習!!

重要的不是教師教了甚麼，而是學生聽到甚麼、學到了甚麼！

——豬仔南



## 計劃背景：眼睇星星



全港學校在這十多年課改中的主要進展，包括學與教範式的轉移，即教師更注重提供機會讓學生參與學習，並體現了從教師主導轉移向以學生為本的學與教範式（課程發展議會，2014）。

《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長（小一至中三）》2002

## 計劃背景：腳踏實土

本校雖然有七十年的歷史，但在教學上仍以教師主導為主，學生在課堂上的學習動機和課堂參與都偏低，亟待改善。

從2013-14年持分者問卷數據反映不同持分者包括教師、家長和學生本身都認同學生對學習的觀感偏低。

## 計劃背景:腳踏實土

在數據為本的基礎下，本校《2014-17三年發展計劃》的其中一個重要關注事項便是推動教學範式轉移，即推動各科的課堂教學模式由講授式（老師主講，學生多聽）轉移至參與體驗式（老師少講，學生多做）；

透過合作學習策略的運用將學生的學習逐步由被動式學習轉移至參與式學習。

## 實施CL的策略性思考

1. 實施合作學習是回應學生什麼樣的需要?
2. 實施合作學習是回應教師什麼樣的需要?
3. 實施合作學習是回應學校發展什麼樣的需要?



## 計劃目的:回應學生需要

我們為什麼決定要推行合作學習呢? 這個決定主要是建基於學生學習需要的考慮。

從2014年11月初的先導訪談結果顯示，本校中一級學生的課堂參與並不理想，這和老師常用的講授式教學策略及課堂上缺乏參與機會有關。



## 計劃目的:回應學生需要

藉著教育研究獎勵計劃，我們成立「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」行動研究小組，在中一級中文、英文、數學及通識課堂引入合作學習，並在「教學策略」、「小組常規」和「課堂環境」三方面作出調整，希望透過合作學習，首先改善學生的學習動機和課堂參與，再進而提升學業成績。



## 為何採用合作學習進行教學?



## 合作學習

我們相信合作學習只是眾多教學策略的其中一種，它絕不是最好，更不是唯一的教學策略。



## 我們常用的合作學習教學策略



- Think-Pair-Share
- Three-Step Interview
- Roundtable
- Read and Explain Pair
- Numbered Head
- Expert Group
- Jigsaw

進行合作學習時，強調必須思考的五點(Hattie, 2005)

### (1) 清晰的學習目標

在課堂開始，學生需清楚知悉這課將會學習什麼；及至完結時，學生知道自己學了什麼，學了多少。不論在什麼時刻檢視進度或成效，均以原訂的目標為依據。



### (2) 在課堂提出具挑戰的問題/題目

學生對有挑戰的問題/題目十分感興趣(如數學智力題，猜謎，通識挑戰題等)問題/題目與科目有連繫(如只作為引起興趣之小活動可作別論)問題/題目需配合學生能力(太淺則提不起興趣；太深則苦思不遂)，中途有一至兩項關鍵小提示作引導



### (3) 學生多主動積極的參與

老師需提供不同的機會/場合/環境，讓學生參與(如提問，討論，動手做，匯報等)學生有參與的角色(在小組內有角色及任務)



### (4) 通過結對或小組一起合作

學生會輪流擔當不同角色或任務鼓勵/要求每一組員需明白/學懂某項計算工作/思考方法



**(5) 少批評及多如何改善的回饋****Informative Feedbacks**

不作主觀的判斷，提供不同的思考方法、計算途徑，並提示答案形式等導致答題失誤的原因及訊息，例如方向錯誤、概念錯配、步驟失誤等。



# Classroom Setting

## 課室佈置

**合作學習課室座位安排****學習活動的研究**

學習模式	平均回憶、遷移&應用比率
講授	5%
閱讀	10%
視聽教材	20%
展示	30%
小組討論	50%
實踐“真實世界”的應用	70%
教其他人/即時應用	90%

**計劃的總結：**

為何要進行行動研究？

為誰辛苦？為誰忙？



計劃目的：回應教師需要

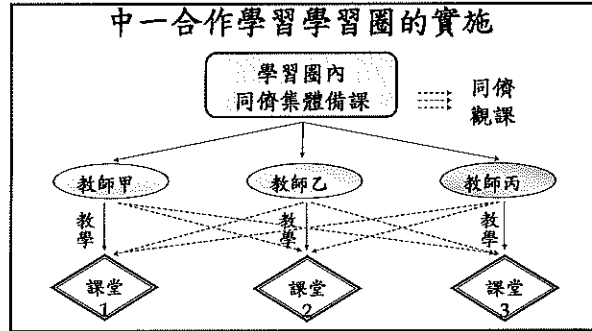
學習圈：安全環境下的專業發展需要



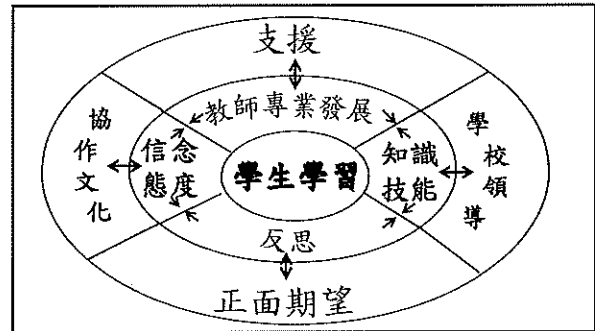
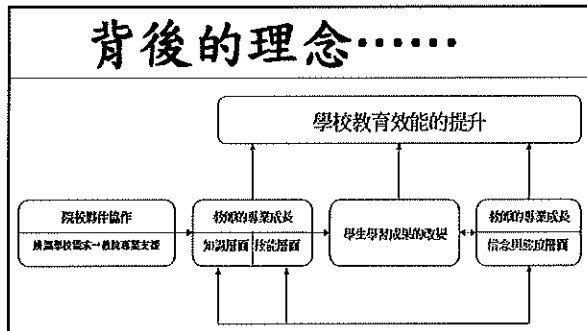
### 學習圈

教學專業學習社羣（亦稱「學習圈」）：一群具有共同願景或目標，並聚焦於學生學習成果的教育工作者，透過協作式共同備課、焦點式觀課及互相評課，並藉著專業對話、經驗分享、反思回饋及撰寫學與教日誌等方式，以建構、實踐默示的知識，來回饋應用於教學，以提升「學與教」的果效，將內隱的經驗轉化為外顯的知識。過程中，社群教師藉著協作學習、共同領導及實踐分享，專業知識、技能和態度亦得以提升（鄧國俊、鄧耀南、章月鳳，2014）。  
鄧國俊、鄧耀南、章月鳳(2014)。(十年樹木：一個教學科組的個案研究)。香港：香港小班教學學會。

### 中一合作學習學習圈的實施



### 背後的理念……



計劃目的：回應學校需要

教學是學校教育的本業



計劃目的：回應學校需要

生源的策略性考慮



## 行動研究方法

研究小組基於Lewin (1946, 1948) 和 Kemmis (1981, 1982) 規劃、行動、觀察和反思的行動研究精神，及參照 Sagor (2006) 所提倡的選擇一個焦點  
 →明確理論→確定研究問題→收集數據  
 →分析數據→報告結果→採取明智的行動之行動研究模式來開展的。



## 行動研究對象

由於受到人力資源及時間所限，是次的研究對象只聚焦於中一級三班共113位學生，年齡為12至13歲。

至於搜集資料的方法，則是採取質化與量化相結合的研究方法。



## 搜集資料方法


1. 透過量化問卷調查，了解學生在本行動研究前後，在課堂參與及學習動機上的轉變；
2. 對學生的個別質化訪談，深入了解實施合作學習對學生的課堂參與及學習動機所帶來的影響；
3. 將中一級學生在中文、英文、數學及通識科在上學期考試成績與下學期考試成績作出比較，以了解實施合作學對學生學業成績的影響和變化；



## 搜集資料方法

4. 教師量化問卷調查和質化訪談，了解教師對實施合作學的評價、觀感、觀察及意見；
5. 共同備課、同儕觀課及發展性評課的參與和課堂實地觀察，以互相印證從學生問卷調查、老師意見調查、老師訪談、學生訪談及文件分析(包括教案、教材及考試成績)所得的研究資料。





香港教師中心  
Hong Kong Teacher Centre





主頁  
關於師恩  
中心簡介  
課程與活動  
電子資源  
教育推廣及服務  
活動地點  
聯絡資訊  
表格下載

### 電子資源

#### 教育研究獎勵計劃

為了推動前線教學人員開展教育研究，並將研究心得及結果與同工分享，香港教師中心與教育團體合辦「教育研究獎勵計劃」，計劃形式包括行動研究及教育研究，而內容可選擇任何學習領域或科目。研究報告如獲接納，該研究報告或會刊登於《教育研究報告匯編》。

如對這項獎勵計劃有任何疑問，歡迎隨時致電3698 3698向本中心職員查詢。

教育研究報告匯編  
教育研究獎勵計劃 14 / 15

## 透過合作學習提升 中一級學生課堂參與的 教育行動研究


鄧福南 (主要研究員)  
 黃紹燕、李嘉慧、盧曉珊、  
 廖穎茹、黃潔婷 (其他研究員)  
 勞工子弟中學

摘要

不少學術研究都發現，合作學習不僅能有效提升學習動機，使學生


## 研究結果

研究結果發現中一級學生，透過合作學習，在短短四個月，其學習動機和課堂參與都得到明顯的提升，而學生在通識、中文、數學及英文科的學業成績亦得到不同程度的提升。




## 研究結果

雖然研究小組相信合作學習的實施，對學生的學業成績有正面的影響，但在中文、英文及數學科的成效只屬一般，這值得進一步的探討和研究。



## 外評的口頭回饋： 教師教學範式遷移 學生主動參與課堂




<http://www.wss.edu.hk>

